

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อหลักสูตร

๑.๑ ภาษาไทย : ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

๑.๒ ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

๒. ชื่อปริญญา

๒.๑ ชื่อเต็ม : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)

: Graduate Diploma (Teaching Profession)

๒.๒ ชื่อย่อ : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)

: Grad. Dip. (Teaching Profession)

๓. วิชาเอก

-

๔. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๙ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้เวลาศึกษาตลอดหลักสูตร ๓ ภาคการศึกษา นับตั้งแต่วันลงทะเบียนครั้งแรก

๕.๒ ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

๕.๓ การรับเข้าศึกษา นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยเป็นอย่างดี

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์โดยเฉพาะ

๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๖.๑ เป็นหลักสูตรใหม่

๖.๒ เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

๖.๓ สภาวิชาการสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๑

๖.๔ ผ่านการพิจารณาอนุมัติหลักสูตร จากสภาสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๑

๖.๕ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภามีมติรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
ภายในระยะเวลา ๒ ปี

๘. อาชีพที่สามารถประกอบหลังได้สำเร็จการศึกษา

๘.๑ ครูผู้สอนในระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน

๘.๒ นักวิชาการศึกษาในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

๘.๓ บุคลากรทางการศึกษา

๙. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	ผศ.ดร.ประวีณา เอี่ยมยี่สุน	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา) ศศ.บ. (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๓ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๓๙ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๓๖
๒	ผศ.ดร.กฤษี วงศ์วีเชียร	ศษ.ด. (การวิจัยและประเมินผล ทางการศึกษา) ศษ.ม. (การวิจัยการศึกษา) บธ.ม. (การตลาด)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ๒๕๔๒
๓	ผศ.ว่าที่ ร.ต.ดร.ธวัช เต็มภูวน	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กศ.ม. (พลศึกษา) กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๘ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๑ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๒๗
๔	อาจารย์ ดร.ทิพนงค์ กุลเกตุ	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา) ศศ.บ. (คริสตศาสนศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, ๒๕๕๑ วิทยาลัยแสงธรรม, ๒๕๔๙
๕	อาจารย์ ดร. กิตติศักดิ์ สินธุ์โคตร	ปร.ด. (การวิจัยและประเมินผล ทางการศึกษา) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๖ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๔๕ มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๒

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา

วิชาชีพครูสามารถสร้างและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับความเป็นวิชาชีพชั้นสูงโดยการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ประสงค์สำหรับการประกอบวิชาชีพครู เพื่อให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษา พัฒนาเยาวชนและท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาของชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาและปลูกฝังบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

๒.๒ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพครู มีทักษะทางปัญญา ตลอดจนสามารถจัดการกระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการพัฒนา สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาในท้องถิ่น มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ความเป็นครู

ระบบการจัดการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบการจัดการศึกษาจัดการแบบหน่วยกิต จัดการศึกษาภาคพิเศษ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มีระยะเวลาศึกษาภาคละ ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๒. การดำเนินการจัดหลักสูตร

๒.๑ จัดดำเนินการเรียนการสอนภาคพิเศษ

ภาคการศึกษาต้น ระหว่างเดือนมิถุนายน – เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาปลาย ระหว่างเดือนพฤศจิกายน – เดือนกุมภาพันธ์

๒.๒ จัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ เรียนนอกเวลาราชการเป็นเวลา ๓ ภาคเรียน ตามแผนการศึกษา คือ เรียนในวันเสาร์ – อาทิตย์ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.

๒.๓ รับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูหลังสำเร็จการศึกษา

๓. โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

๓.๑ จำนวนหน่วยกิต

มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ๓๓ หน่วยกิต

๓.๒ หลักสูตร

๓.๒.๑ การแบ่งแผนการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

หมวดวิชาชีพครู ๒๖ หน่วยกิต

หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ๗ หน่วยกิต

รวม ๓๓ หน่วยกิต

๓.๒.๒ รายวิชาในหลักสูตร

(๑) หมวดวิชาชีพครู

๔๐๕ - ๑๐๑ ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู ๓ (๒-๒-๕)

(Philosophy of Education and Self Actualization for Teacher)

ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมแนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนสภาพงานครูการปลูกฝังจิตวิญญาณ ความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้า และพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องหลักธรรมมาภิบาล และความซื่อสัตย์ สุจริต คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนดและการปฏิบัติตนโดยเป็นแบบอย่างที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม

๔๐๕ - ๑๐๒ การพัฒนาหลักสูตร ๓ (๒-๒-๕)

(Curriculum Development)

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้ ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

๔๐๕ - ๑๐๓ จิตวิทยาสำหรับครู ๓ (๒-๒-๕)

(Psychology for Teacher)

จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษา คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๔๐๕ - ๑๐๔ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๓ (๒-๒-๕)

(Learning and Classroom Management)

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา

มีความรอบรู้ในเนื้อหาและกลยุทธ์การสอน สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

๔๐๕ - ๑๐๕ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ๓ (๒-๒-๕)
(Educational Innovation and Information Technology)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้

๔๐๕ - ๑๐๖ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๓ (๓-๐-๖)
(Learning Measurement and Evaluation)

หลักการ แนวคิด เทคนิคการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการวัดและการประเมินผล วิธีการประเมินผล การสร้างและการเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

๔๐๕ - ๑๐๗ ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู ๓ (๒-๒-๕)
(Language and Culture for Teacher)

ความหมายและความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และพัฒนาสมรรถนะความเป็นครู การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศเพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้ความเป็นพหุวัฒนธรรม

๔๐๕ - ๑๐๘ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕)
(Research for Learning Development)

หลักการ แนวคิด ระเบียบวิธีวิจัย การใช้สถิติเพื่อการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

๔๐๕ - ๑๐๙ การประกันคุณภาพการศึกษา ๒ (๑-๒-๓)
(Educational Quality Assurance)

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ปัจจัย มาตรฐาน ตัวชี้วัด ระบบการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกกระตบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

(๒) หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

๔๐๕ - ๒๐๑ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน ๑(๐-๒-๖)

(Preparation Practicum for Professional Experience)

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและ การให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน

๔๐๕ - ๒๐๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๓ (๒๔๐ ชม.)

(Teaching Professional in School I)

การปฏิบัติการสอนวิชาเอก การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนา สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก สามารถประเมิน ปรับปรุง ศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

๔๐๕ - ๒๐๓ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ๓ (๒๔๐ ชม.)

(Teaching Professional in School II)

การปฏิบัติการสอนวิชาเอก การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนา สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก สามารถประเมิน ปรับปรุง ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

๓.๒.๓ ข้อตกลงพิเศษ

๓.๒.๓.๑ แต่งกายสุภาพเรียบร้อยให้สมกับอาชีพครู ไม่นอญูญาติให้สวมชุดลำลอง นุ่งกางเกงยีนส์รองเท้าแตะเข้าชั้นเรียน

๓.๒.๓.๒ เข้าห้องเรียนตรงเวลา

๓.๒.๓.๓ เกردทุกวิชาไม่ต่ำกว่า B

๓.๒.๓.๔ นักศึกษาที่ค้างชำระค่าเล่าเรียนจะหมดสิทธิ์สอบ

๓.๒.๓.๕ นักศึกษาทุกคนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมที่สถาบันฯ คือกิจกรรมกีฬาสถาบัน

กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมกับความเป็นครู โดยมีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร หากไม่เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง ๓ นี้ในปีการศึกษาที่ศึกษา ต้องขอเข้าร่วมในปีการศึกษาต่อไปจึงจะสำเร็จการศึกษา

หมายเหตุ: กิจกรรมอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

๓.๒.๔ แผนการศึกษา

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
๔๐๕ - ๑๐๑	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	๓ (๒-๒-๕)
๔๐๕ - ๑๐๒	การพัฒนาหลักสูตร	๓ (๒-๒-๕)
๔๐๕ - ๑๐๓	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)
๔๐๕ - ๒๐๑	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	๑ (๐-๒-๖)
รวมหน่วยกิต		๑๐ หน่วยกิต

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
๔๐๕ - ๑๐๔	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓ (๒-๒-๕)
๔๐๕ - ๑๐๕	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
๔๐๕ - ๑๐๖	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
๔๐๕ - ๒๐๒	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓ (๒๔๐ ชม.)
รวมหน่วยกิต		๑๒ หน่วยกิต

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
๔๐๕ - ๑๐๗	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)
๔๐๕ - ๑๐๘	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
๔๐๕ - ๑๐๙	การประกันคุณภาพการศึกษา	๒ (๑-๒-๓)
๔๐๕ - ๒๐๓	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๓ (๒๔๐ ชม.)
รวมหน่วยกิต		๑๑ หน่วยกิต

๓.๒.๕ กระบวนการในการฝึกปฏิบัติการสอน

๓.๒.๕.๑ ก่อนการฝึกปฏิบัติการสอน

- ๑) นักศึกษากรอกใบขอหนังสือส่งตัวฝึกสอนส่งให้เจ้าหน้าที่โครงการบัณฑิตศึกษา
- ๒) ใช้เวลา ๑ สัปดาห์ให้มารับจดหมายส่งตัวเพื่อไปยื่นต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ๓) นำจดหมายตอบรับจากสถานศึกษามายื่นให้โครงการบัณฑิตศึกษา เพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐาน
- ๔) คุณสมบัติครูพี่เลี้ยง (ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ)
- ๕) วางแผนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน ๒๔๐ ชั่วโมง เริ่มวันใด สิ้นสุดวันใด จะสอบสอนเมื่อไร เป็นหน้าที่ที่นักศึกษาจะต้องวางแผนเองเนื่องจากเป็นความร่วมมือของสถานศึกษา ที่นักศึกษา จะฝึกปฏิบัติการสอน

๓.๒.๕.๒ ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน

๑) หลังจากที่ฝึกไปสักระยะอาจารย์นิเทศจะเข้าไปเยี่ยมชมการสอนของนักศึกษา ตามระยะเวลาที่สถาบันฯ กำหนด เมื่อนักศึกษามีความพร้อมแล้วให้ทำเรื่องขอสอบสอนพร้อมส่งแผนที่ โรงเรียนก่อนการสอบ ๒ สัปดาห์

๒) การขอสอบสอนนักศึกษาต้องวางแผนล่วงหน้าโดยยื่นก่อน ๒ สัปดาห์เนื่องจาก โครงการบัณฑิตศึกษาต้องจัดอาจารย์นิเทศ ระยะเวลาระยะทาง ตรวจสอบการสอน

๓) นักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอนต่างจังหวัดและนอกเขตปริมณฑล ต้องรับผิดชอบค่ายานพาหนะในการเดินทางให้แก่อาจารย์นิเทศ

๓.๒.๕.๓ *เกณฑ์การสอบปฏิบัติการสอน การเตรียมการของนักศึกษาเพื่อสอบสอน*

๑) เตรียมตนเองด้านบุคลิกภาพและการแต่งกาย

๒) ตรงเวลาตามแผนการสอน

๓) หลังจากการสอบสอนให้ฟังผลการสอบสอนทันที (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

๓.๒.๕.๔ *หลังการฝึกปฏิบัติการสอนครบตามกกำหนด*

๑) คู่มือการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๒) หากนักศึกษาทำคู่มือสูญหาย ฉบับต่อไปต้องซื้อในราคา ๑๐๐ บาท

๔. ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	นางประวีณา เอี่ยมยี่สุน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา) ศศ.บ. (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๓ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๓๙ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๓๖
๒	นายภูริ วงศ์วีเชียร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (การวิจัยและ ประเมินผลทางการศึกษา) ศษ.ม. (การวิจัยการศึกษา) บธ.ม. (การตลาด)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ๒๕๔๒
๓	ว่าที่ รต.ธวัช เต็มญวน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(การอุดมศึกษา) กศ.ม.(พลศึกษา) กศ.บ.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๘ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๑ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๒๗

ที่	ชื่อ - สกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
๔	นางทิพนงค์ กุลเกตุ	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ศศ.บ. (คริสตศาสนศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, ๒๕๕๑ วิทยาลัยแสงธรรม, ๒๕๔๙
๕	นายกิตติศักดิ์ สินธุโคตร	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๖ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๔๕ มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๒

๕. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

๕.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- ๕.๑.๑ มีทักษะในการสอน การบริหารงานวิชาการและการปฏิบัติงานในบทบาทและหน้าที่ของความเป็นครู
- ๕.๑.๒ สามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นรายกรณีและรายบุคคล
- ๕.๑.๓ สามารถใช้เทคโนโลยีและเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- ๕.๑.๔ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างน่าสนใจและมีประสิทธิภาพ
- ๕.๑.๕ สามารถจัดทำรายงานผลการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน
- ๕.๑.๖ ปฏิบัติตนเหมาะสมกับความเป็นครูโดยมีผลการรับรองความประพฤติจากโรงเรียน

๕.๒ ช่วงเวลา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ๑ และ ๒ จัดเต็มเวลาในภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคการศึกษาที่ ๓ ของหลักสูตร

๕.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน ๓ ภาคการศึกษา

๕.๔ การเตรียมการ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครูมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วางแผน และกำหนดรูปแบบการนิเทศและการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยมีอาจารย์นิเทศก์ของหลักสูตรเป็นผู้ดูแลให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติงานครูร่วมกับครู/อาจารย์ที่เลี้ยงประจำโรงเรียน